**Fachplan Medienkunde RS „Johann Wolf“ Dingelstädt**

Die Schulkonferenz hat den Beschluss gefasst, das Fach Medienkunde in den Klassen 5 bis 10 mit je einer Unterrichtsstunde pro Woche zu unterrichten

Die zu erwerbende Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler ist eine neue Schlüsselqualifikation, wobei der Umgang mit dem Computer und dem Internet im Mittelpunkt steht.

Die Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden,

* kreativ und sozial verantwortlich mit Medien umzugehen,
* Informationen zu recherchieren,
* neue Medien sinnvoll zu nutzen und zu Präsentationen einzusetzen,
* sie für ihren eigenen Lernprozess zweckmäßig zu nutzen
* auf elektronischem Wege mit anderen Menschen weltweit in fremden Sprachen zu kommunizieren
* Medien in Unterrichtsprojekten sowie in der Projektarbeit zu nutzen
* die Nutzung neuer Medien und Medieninhalte kritisch zu hinterfragen
* sich in einer von Medien geprägten Welt sicher zu bewegen und dabei ihre Interessen zu wahren.

In den einzelnen Klassenstufen sind die Unterrichtsinhalte wie folgt verteilt:

**Klasse 5/6:**

**Schulinterner Lehrplan nach neuem LP 2010**

**Doppeljahrgangsstufe 5/6**

Organisation: 1 Wochenstunde / Schuljahr

Angliederung: Musik

**Lernbereiche – Medienkunde:**

 LB1 - Information und Daten

 LB2 - Kommunikation und Kooperation

 LB3 - Medienproduktion, informatische Modellierung und Interpretation

 LB4 - Präsentation

 LB5 - Analyse, Begründung und Bewertung

 LB 6 - Mediengesellschaft

 LB7 - Recht, Datensicherheit, Jugendmedienschutz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkt Medienkunde** | **Lernbereich****Schwerpunkt Kompetenz-****erwartung** | **Lernbereich Deutsch****Rahmenthema** | **Bemerkung/ Inhalte** | **Klassnstufe/****Zeitumfang in Unterrichts-****Stunden** |
| Printmedien anhand von Merkmalen beschreiben und unterscheiden | LB1; LB2; LB5; LB6 | Sachtexte rezipieren und exzerpieren  Stichwortzettel  Referat | Sachtexte zum Thema Printmedien,Merkmale den entsprechenden Medien zuordnen | Kl. 54 |
| Mediennutzung | LB1; LB2; LB6; LB7 | Texte produzieren* Phantasieerzählung als Märchen
* Tagebucheintrag
* persönlicher Brief
* offizieller Brief
* Protokoll
* Bericht
* Fragekatalog
* Charakteristik
 | Texte mit Textverarbeitung schreiben | Kl.55 |
| Informations-verarbeitung mithilfe von Informatik-systemen;  | LB1; LB2 | TextproduktionGedanken strukturieren* Cluster
* MindMap
 | Arbeitsblatt: EVA  Zuordnung der Eingabe- und AusgabegeräteBegriffe klären: Information, Nachricht, Daten … | Kl.53 |
| DatenDatenspeicherung; Speichermedien | LB1, LB3 | Texte rezipieren; Sachtexten Informationen entnehmen als Exzerpt | Praktische ÜbungenVerwendung von Aufzählungszeichen, Nummerierung, Tabbellator u.a. | Kl. 53 |
| Textverarbeitung MedienproduktPrintmedien | LB1,LB3; LB4; LB5; LB7 | Texte produzieren* Klasse5 – Märchenbuch erstellen
* Klasse 6 offizieller Brief, Serienbrief
* Texte zum Thema Geschichte des Buchdrucks rezipieren und Informationen entnehmen
 | Text und Grafik  | Kl.510 |
| Grafikdateien; Grundlagen Digitalfotografie | LB1; LB3; LB4; LB7 | Texte rezipierenTexte produzieren;(Bildergeschichten) | Gestaltung von Tonleitern mit Grafiken | Kl.5,64 |
| Informationsaus-tausch; Internetdienste; Webadressen; Suchmaschinen  | LB1; LB2; LB5; LB6 | Texte rezipieren; LeseverstehenReflexion über Sprache* Morphematik
* Wortbedeutung am Beispiel der Namenskunde
 | Nutzung Internet für fächerübergreifendes Thema (Deutsch/Medienkunde/Kunst))* Bedeutung des eigenen Namens
* Herkunft der eigenen Orts- und Flurnamen
 | Kl.53 |
| A- und AV – Medien; VideoRezeptiv und produktiv | LB2; LB3; LB4; LB6 | Von der Idee zum FilmStoryboard erstellen | Viedeoerstellung: Drehen, SchneidenManipulierungsmöglichkeiten in Filmen erkennen | Kl.618 |
| Kommunikation (Begriff) einfache Kommunikationsmodelle | LB1; LB5; LB6; LB7 | Texte rezipieren ; Hör – und Sehverstehen; Sachtexten Informationen entnehmen | Projekt: Antennenaugust – Lit.)evtl. in Verbindung mit Präsentation - Medienprojekt | Kl.54 |
| Rolle von Information und Kommunikation | LB1; LB5; LB6; LB7 | Texte rezipieren; Sachtexten Informationen entnehmen; Texte produzieren | Am Beispiel einer Recherche zu einer Kurzgeschichte oder einem Gedicht | Kl.54Kl.62 |
| Printmedien; Zeitschriften- Jugendzeitschriften | LB3; LB5; LB5; LB6; LB7 | Texte rezipieren; Leseverstehen | Schuljahrbuch unserer Schule | Kl.5/2Kl.6/2 |
| Mediennutzung (Schuljahrbuch) | LB3; LB5; LB5; LB6; LB7 | Texte produzieren | Einen Artikel für das Schuljahrbuch schreiben | Kl.2 |
| Medienwirkung (Zeitschrift, Zeitungen) | L3; L5; L5; L6; L7 | Texte rezipieren; Informationen aus Sachtexten entnehmen  | Sachtexte mit Diagrammen | Kl.52 |
| Gestaltung von Diagrammen; Internetnutzung | LB1; LB3; LB6; LB7 | Texte produzieren; Beschreiben von Handlungsabläufen | Fakten: Internet | Kl.62 |
| Bildschirmpräsentation Erweiterung Internetnutzung | LB1; LB3; LB6; LB7 | Sprechen; Komprimieren von Informationen, Erstellen einer Bildschirmpräsentation mit Hintergrundmusik | Eine Buchvorstellung oderfächerübergreifend; inkl. Internet  | Kl.610 |

**Fachplan Medienkunde**

**Doppeljahrgangsstufe 7/8**

Staatliche Regelschule „Johann Wolf“ Dingelstädt

Fächerintegration:

Klasse 7: Kunsterziehung

Klasse 8: Sozialkunde

Organisation: 1 Wochenstunde / Schuljahr

Lernbereiche – Medienkunde:

LB1 - Information und Daten

LB2 - Kommunikation und Kooperation

LB3 - Medienproduktion, informatische Modellierung und Interpretation

LB4 - Präsentation

LB5 - Analyse, Begründung und Bewertung

Lb 6 - Mediengesellschaft

LB7 - Recht, Datensicherheit, Jugendmedienschutz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkt Medienkunde** | **Lernbe-reich****Schwer-punkt Kompetenz-****erwartung** | **Lernbereich** **Rahmenthema** | **Bemerkung/ Inhalte** | **Klassnstufe/****Zeitumfang in Unterrichts-****Stunden** |
| Tabellenkalkulation Tabellen anlegenKreisdiagramme | LB1; LB2; LB5; LB6 | Prozentrechnung* Bequeme Prozentsätze
* Kreisdiagramme

LB MathematikLB WRT | Übersicht über die bequemen Prozentsätze erstellenProzentsätze im Kreisdiagramm darstellenStundenplanKalkulation zur Herstellung eines Werkstücks | Kl. 78 |
| Tabellenkalkulation FormelnLiniendiagramme | LB1; LB2; LB6; LB7 | ProportionalitätLB Mathematik | Funktionswerte automatisch berechnenAusfüllenZusammenhang Anstieg-GraphNotenblatt | Kl. 74 |
| Informations-verarbeitung mithilfe von Informatik-systemen;  | LB1; LB2 | ProzentrechnungLB: Mathematik | Auswertung und Interpretation von Diagrammen | Kl. 74 |
| Textverarbeitung MedienproduktPrintmedien | LB1,LB3; LB4; LB5; LB7 | Anwendungsaufgaben ProzentrechnungEinladung, Visitenkarte,Speisekarte erstellen | MS PublisherAufgabenlösungen präsentieren in gedruckter Form | Kl. 78 |
| Grafikdateien; Grundlagen Digitalfotografie | LB1; LB3; LB4; LB7 | Mit Fotobearbeitungs-programmen arbeitenVon der Idee zum ComicStoryboard erstellenLB Kunst | Gestaltung eines Comics mit digitalisierten Zeichnungen (im Kunstunterricht erstellt)Einfügen von Sprechblasen | Kl. 710 |
| Cyberkriminalität | LB1; LB2; LB5; LB6 | MediennutzungGefahren im WebLB: Sozialkunde | Chatten und seine Gefahren - Chatregelnsexuelle Belästigung und Cyber-MobbingViren, Würmer, Rootkits | Kl. 86 |
| Email | LB1; LB2; LB5; LB6 | KommunikationLB Sozialkunde | Anlegen einer E-Mail-AdresseSchreiben und Versenden von E-MailsBeantworten und Weiterleiten von E-MailsAnhang einfügen Archivieren von E-MailsSpam-Mailsunerwünschte Inhalte | Kl. 88 |
| Internet, Suchmaschinen  | LB1; LB2; LB5; LB6 | SuchtgefahrPräventionLB: Sozialkunde | InternetrechercheAuswahl und Umgang mit SuchmaschinenBewerten von Suchergebnissenrichtiges Recherchieren Lesezeichen und Favoriten Anlegen und  | Kl. 810 |
| Internetrecht | LB1; LB2; LB5; LB6 | MediennutzungGefahren im WebLB: Sozialkunde | Verträge im InternetUrheberrechteCopyright illegale DownloadsTauschbörsen | Kl. 84 |

**Fachplan Medienkunde**

**Doppeljahrgangsstufe 9/10**

Staatliche Regelschule „Johann Wolf“ Dingelstädt

Fächerintegration: Deutsch

Organisation: 1 Wochenstunde / Schuljahr

Lernbereiche – Medienkunde:

LB1 - Information und Daten

LB2 - Kommunikation und Kooperation

LB3 - Medienproduktion, informatische Modellierung und Interpretation

LB4 - Präsentation

LB5 - Analyse, Begründung und Bewertung

LB6 - Mediengesellschaft

LB7 - Recht, Datensicherheit, Jugendmedienschutz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkt Medienkunde** | **Lernbereich****Schwerpunkt Kompetenz-****erwartung** | **Lernbereich WRT****Rahmenthema** | **Bemerkung/ Inhalte** | **Klassnstufe/****Zeitumfang in Unterrichts-****Stunden** |
| Information und DatenMedienproduktion | LB1; LB2; LB5;  | HardwareSoftware | Hardwarekomponen-ten erkennen und beschreibenVorlagen für die Projektarbeit:* Gliederung
* Deckblatt
* Erklärung
* Quellenver-zeichnis
* Vorlage für schriftlichen Teil
 | Kl. 9/102 |
| Mediennutzung | LB1; LB2; LB3; LB4, LB 5; | X-Mind – Downloadmöglich-keiten und InstallationMindMap mit X-Mind erstellen | MindMap produzierenGrundlagen des Programmsgrundsätzliche InformationenArbeitsebenenSpeichermöglichkeitenEinbindung des Programms in andere AnwendungenThemen:* **Projektarbeit**
* Berufsbilder im Medienbereich
* Medienkompetenz in verschiedenen Berufen
* Arbeitsplatz-analyse
* Cybermobbing
 | Kl.9/103 |
| Informations-verarbeitung mithilfe von Informatik-systemen;  | LB1; LB2, LB3; LB4, LB 5; LB 7 | Erstellen einer einfachen Web-Site | Nutzung einfacher ProgrammePlanung der InhalteUrheberrechteCopyrightWahl des Informatikprogrammzur Lösung der Aufgabe begründen | Kl.9/106 |
| DatenDatenspeicherung; Speichermedien | LB1, LB3 | Texte rezipieren; Sachtexten Informationen entnehmen  | Daten in geeigneter Form aufarbeitenSpeichern auf verschiedenen Medien | Kl. 9/102 |
| Informationsaus-tausch; Internetdienste; Webadressen; Suchmaschinen  | LB1; LB2; LB5; LB6, LB 7 | Arbeit mit Informationsquellen | Auswahl und Umgang mit MedienBewerten von Quellenrichtiges und sinnvolles RecherchierenInformationsgewin-nungInformationsdar-stellungInformationsnutzungUrheberrechtQuellennachweis | Kl.9/102 |
| Grafikdateien; Grundlagen DigitalfotografieA- und AV – Medien; VideoRezeptiv und produktiv | LB 1, LB2; LB3; LB4; LB6; LB 7 | Von der Idee zum BilderfilmStoryboard erstellen | Filmschnitt Fotografie, Manipulierungsmög-lichkeiten in Filmen erkennenGestaltung eines Films mit Filmsequenzen und Fotos, Vor- und Abspann | Kl.9/107 |
| Bildschirmpräsen-tation Erweiterung Internetnutzung | LB1; LB3; LB4; LB6; LB7 | SprechenKomprimieren von InformationenErstellen einer Bildschirmpräsentation  | Bearbeiten des Fachthemas: Arbeitsblatt erstellen aus dem Bereich Muttersprache, Powerpoint aus dem Bereich Literatur/Ganzschriften.Vorstellung mit Fachvortrag (Vorbereitung der PA) | Kl.9/1010 |
| Rolle von Information und Kommunikation | LB1; LB5; LB6; LB7 | Texte rezipieren Sachtexten Informationen entnehmenTexte produzieren | Macht und Einfluss der Medien auf Politik und GesellschaftManipulation von Menschen | Kl.9/106 |
| Textverarbeitung MedienproduktPrintmedien; Zeitschriften- Jugendzeitschriften | LB1; LB2; LB3; LB4; LB7 | Texte rezipieren; LeseverstehenTexte produzieren | Themenwahljournalistische SorgfaltspflichtVeröffentlichung des Artikels im SchuljahrbuchUrheberrechteCopyright | Kl.9/106 |
| Medienwirkung Mediengesellschaft | LB3; LB 5; LB6; LB7 | InternetshoppingUmgang mit Internetmaterialien | „Gut“ und „Böse“ bei InterneteinkäufenUrheberrechteCopyright | Kl.9/104 |
| Mediengesellschaft | LB1; LB5; LB6; LB7 | social networkVerschiedene soziale Netzwerke, Comunities kennen lernen | Normen und WerteMedienverfügbarkeitgrundsätzliche FunktionenSuchtgefahrsoziale IsolationRealitätsverlustBedeutung und Funktion von ComputerspielenJugendschutz im Internet | Kl.9/108 |

**Bewertung:**

Die Schüler erhalten am Schuljahresende einen Medienpass als Anlage zum Zeugnis, in dem die Lerninhalte aufgeführt sind.

Die einzelnen Projekte werden bewertet und am Jahresende zu einer Note zusammengefasst. In Klasse 5 und 6 wird diese Note am Jahresende im Fach Musik erteilt, in Klasse 7 in Kunsterziehung, Klasse 8 in Sozialkunde, Klasse 9/10 in Deutsch.

Im Fach Medienkunde wird die Ausprägung folgender **Kompetenzen** konsequent verfolgt:

Sachkompetenz

* Die Schüler nutzen verschiedene Programme und das Internet und kennen die Wirkungen von Medien
* Sie besitzen Kenntnisse über die Herstellung verschiedener Medien sowie über medienrechtliche Zusammenhänge

Sozialkompetenz

* Zwei Schüler teilen sich einen Arbeitsplatz.
* Der Übungsbedarf des Einzelnen wird innerhalb der Kleingruppe selber festgelegt, dabei gilt es sozial - kommunikative Fähigkeiten und Fertigkeiten weiter auszubilden

Methodenkompetenz

* Die Schüler sind in der Lage, mit den verschiedenen Programmen und dem Internet umzugehen
* Sie können diese als Arbeitsmittel und Informationsquelle nutzen
* Sie setzen diese zur Gestaltung eigener Aussagen ein

Selbstkompetenz

* Die Schüler können ihr eigenes Mediennutzungsverhalten reflektieren
* Sie sind in der Lage, das gesellschaftliche Medienumfeld in seinen Möglichkeiten und Grenzen zu hinterfragen und zu werten
* Sie beurteilen die eigenen Medienprodukte in Herstellung und Wirkung selbstkritisch

Weiterhin werden folgende Skills in Medienkunde und fächerübergreifend ausgebildet:

* Kreativität
* Kritisches Denken
* Kollaboration
* Kommunikation
* Die eigene Mediennutzung und die Kommunikation mit anderen über digitale Medien erlernen, anwenden und bearbeiten.
* Den bewussten Umgang mit Medien erlernen, sich vor Gefahren im Internet schützen sowie Datenschutz und Privatsphäre kennenlernen und anwenden.

Selbständiges Lernen mit digitalen Medien und Internetplattformen erlernen und anwenden, dabei fächerübergreifend zu arbeiten. Kreatives Lernen wird gefördert, indem offene Aufgaben gestellt werden, die innovative Problemlösungen verlangen. In der Umsetzung wird bei den SuS das kritische Denken ausgebildet. Dabei wird die Kommunikation im Unterricht gefördert, weil kooperative Lernformen eingesetzt werden. Feedback seitens der SuS mittels unterschiedlicher Formen ist erforderlich, um Methoden gegebenenfalls zu überdenken. Die Präsentation der Arbeitsergebnisse im Unterricht spielen eine wichtige Rolle. Um Unterrichtsprojekte erfolgreich und fächerübergreifend umzusetzen, ist die Kollaboration zwischen den Schülern und zwischen Schülern und Lehrkräften auszubilden. Umzusetzen ist das mit Hilfe der Schulcloud und vor allem mit digitalen Endgeräten, falls diese in diesem Schuljahr schon vorhanden sind.

* Kompetenter Umgang mit Apps auf dem Ipad erlernen und anwenden, um die Schüler optimal auf ihren beruflichen Werdegang vorzubereiten. Future Skills gewinnen, die in den Unternehmen immer mehr Raum einnehmen. Die zukünftige Arbeitswelt wird immer mehr von digitalen Informationen und Abläufen geprägt werden. Ein Beispiel für ein fächerübergreifendes Projekt ist das Thema: Unsere Erde. Hier können Schüler, z.B. in einer Themenwoche, an den Aufgaben in unterschiedlichen Fächern, wie Geographie, Deutsch, Mathematik, Sozialkunde, Medienkunde, Musik und Kunsterziehung interaktiv, in Klassen-, Gruppen- und Einzelaufträgen arbeiten, Ergebnisse präsentieren und Feedback erhalten. Dazu nutzen wir unterschiedliche Plattformen und Apps, wie beispielsweise die Thüringer Schulcloud, auf den iPads: Augmented Reality, classroom, pages, numbers, keynote, iMovie, GarageBand, Clips, Notizen, Karten, Sprachmemos und Fotos. SuS mit LRS können sich Aufgabenstellungen anhören und Antworten mittes Sprachnachrichten einfügen.
* Mittels einer Vielzahl pädagogisch sinnvoller und finanziell erschwinglicher Apps macht die Digitalisierung des Unterrichts nicht nur Sinn, sondern hilft den Schülern auch Spaß am Lernen zu finden. So wollen wir die zahlreichen Möglichkeiten ausschöpfen, um schülerzentrierten Unterricht und differenzierten Unterricht (besonders für SuS mit Förderbedarf und Migrationshintergrund) zu gewährleisten. Außerdem wird das Finden eigenständiger Problemlösungsstrategien und selbstständiges Lernen gefördert.
* Im Fokus steht natürlich die Ausbildung der Medienkompetenz bei allen SuS, besonders bei den benachteiligten Schülern aus sozial schwachen Familien, die sonst kaum einen Zugang zu digitalen Medien im Elternhaus haben.
* Ziel ist es, in den kommenden Jahren in jeder Klassenstufe ab Klasse 7 Ipad-Klassen in 1-zu-1-Ausstattung zu installieren.

Fachbereichsleiterin Medienkunde Fachschaftsmitglied Medienkunde

Gaby Meyer Astrid Mastalirsch