**Fachplan Medienkunde RS „Johann Wolf“ Dingelstädt**

Die Schulkonferenz hat den Beschluss gefasst, das Fach Medienkunde in den Klassen 5 bis 10 mit je einer Unterrichtsstunde pro Woche zu unterrichten

Die zu erwerbende Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler ist eine neue Schlüsselqualifikation, wobei der Umgang mit dem Computer und dem Internet im Mittelpunkt steht.

Die Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden,

* kreativ und sozial verantwortlich mit Medien umzugehen,
* Informationen zu recherchieren,
* neue Medien sinnvoll zu nutzen und zu Präsentationen einzusetzen,
* sie für ihren eigenen Lernprozess zweckmäßig zu nutzen
* auf elektronischem Wege mit anderen Menschen weltweit in fremden Sprachen zu kommunizieren
* Medien in Unterrichtsprojekten sowie in der Projektarbeit zu nutzen
* die Nutzung neuer Medien und Medieninhalte kritisch zu hinterfragen
* sich in einer von Medien geprägten Welt sicher zu bewegen und dabei ihre Interessen zu wahren.

In den einzelnen Klassenstufen sind die Unterrichtsinhalte wie folgt verteilt:

**Klasse 5/6:**

**Schulinterner Lehrplan nach neuem LP 2010**

**Doppeljahrgangsstufe 5/6**

Organisation: 1 Wochenstunde / Schuljahr

Angliederung: Musik

**Lernbereiche – Medienkunde:**

LB1 - Information und Daten

LB2 - Kommunikation und Kooperation

LB3 - Medienproduktion, informatische Modellierung und Interpretation

LB4 - Präsentation

LB5 - Analyse, Begründung und Bewertung

LB 6 - Mediengesellschaft

LB7 - Recht, Datensicherheit, Jugendmedienschutz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkt Medienkunde** | **Lernbereich**  **Schwerpunkt Kompetenz-**  **erwartung** | **Lernbereich Deutsch**  **Rahmenthema** | **Bemerkung/ Inhalte** | **Klassnstufe/**  **Zeitumfang in Unterrichts-**  **Stunden** |
| Printmedien anhand  von Merkmalen beschreiben und unterscheiden | LB1; LB2; LB5; LB6 | Sachtexte rezipieren und exzerpieren  Stichwortzettel  Referat | Sachtexte zum Thema Printmedien,  Merkmale den entsprechenden Medien zuordnen | Kl. 5  4 |
| Mediennutzung | LB1; LB2; LB6; LB7 | Texte produzieren   * Phantasieerzählung als Märchen * Tagebucheintrag * persönlicher Brief * offizieller Brief * Protokoll * Bericht * Fragekatalog * Charakteristik | Texte mit Textverarbeitung schreiben | Kl.5  5 |
| Informations-verarbeitung mithilfe  von Informatik-  systemen; | LB1; LB2 | Textproduktion  Gedanken strukturieren   * Cluster * MindMap | Arbeitsblatt:  EVA  Zuordnung der Eingabe- und Ausgabegeräte  Begriffe klären: Information, Nachricht, Daten … | Kl.5  3 |
| Daten  Datenspeicherung; Speichermedien | LB1, LB3 | Texte rezipieren;  Sachtexten Informationen entnehmen als Exzerpt | Praktische Übungen  Verwendung von Aufzählungszeichen, Nummerierung, Tabbellator u.a. | Kl. 5  3 |
| Textverarbeitung Medienprodukt  Printmedien | LB1,LB3; LB4; LB5; LB7 | Texte produzieren   * Klasse5 – Märchenbuch erstellen * Klasse 6 offizieller Brief, Serienbrief * Texte zum Thema Geschichte des Buchdrucks rezipieren und Informationen entnehmen | Text und Grafik | Kl.5  10 |
| Grafikdateien; Grundlagen Digitalfotografie | LB1; LB3; LB4; LB7 | Texte rezipieren  Texte produzieren;  (Bildergeschichten) | Gestaltung von Tonleitern mit Grafiken | Kl.5,6  4 |
| Informationsaus-  tausch; Internetdienste; Webadressen; Suchmaschinen | LB1; LB2; LB5; LB6 | Texte rezipieren; Leseverstehen  Reflexion über Sprache   * Morphematik * Wortbedeutung am Beispiel der Namenskunde | Nutzung Internet für fächerübergreifendes Thema (Deutsch/Medienkunde/Kunst))   * Bedeutung des eigenen Namens * Herkunft der eigenen Orts- und Flurnamen | Kl.5  3 |
| A- und AV – Medien; Video  Rezeptiv und produktiv | LB2; LB3; LB4; LB6 | Von der Idee zum Film  Storyboard erstellen | Viedeoerstellung: Drehen, Schneiden  Manipulierungsmöglichkeiten in Filmen erkennen | Kl.6  18 |
| Kommunikation (Begriff) einfache Kommunikationsmodelle | LB1; LB5; LB6; LB7 | Texte rezipieren ; Hör – und Sehverstehen; Sachtexten Informationen entnehmen | Projekt: Antennenaugust – Lit.)  evtl. in Verbindung mit Präsentation - Medienprojekt | Kl.5  4 |
| Rolle von Information und Kommunikation | LB1; LB5; LB6; LB7 | Texte rezipieren; Sachtexten Informationen entnehmen; Texte produzieren | Am Beispiel einer Recherche zu einer Kurzgeschichte oder einem Gedicht | Kl.5  4  Kl.6  2 |
| Printmedien; Zeitschriften- Jugendzeitschriften | LB3; LB5; LB5; LB6; LB7 | Texte rezipieren; Leseverstehen | Schuljahrbuch unserer Schule | Kl.5/2  Kl.6/2 |
| Mediennutzung (Schuljahrbuch) | LB3; LB5; LB5; LB6; LB7 | Texte produzieren | Einen Artikel für das Schuljahrbuch schreiben | Kl.  2 |
| Medienwirkung (Zeitschrift, Zeitungen) | L3; L5; L5; L6; L7 | Texte rezipieren; Informationen aus Sachtexten entnehmen | Sachtexte mit Diagrammen | Kl.5  2 |
| Gestaltung von Diagrammen; Internetnutzung | LB1; LB3; LB6; LB7 | Texte produzieren; Beschreiben von Handlungsabläufen | Fakten: Internet | Kl.6  2 |
| Bildschirmpräsentation  Erweiterung Internetnutzung | LB1; LB3; LB6; LB7 | Sprechen; Komprimieren von Informationen, Erstellen einer Bildschirmpräsentation mit Hintergrundmusik | Eine Buchvorstellung oder  fächerübergreifend; inkl. Internet | Kl.6  10 |

**Fachplan Medienkunde**

**Doppeljahrgangsstufe 7/8**

Staatliche Regelschule „Johann Wolf“ Dingelstädt

Fächerintegration:

Klasse 7: Kunsterziehung

Klasse 8: Sozialkunde

Organisation: 1 Wochenstunde / Schuljahr

Lernbereiche – Medienkunde:

LB1 - Information und Daten

LB2 - Kommunikation und Kooperation

LB3 - Medienproduktion, informatische Modellierung und Interpretation

LB4 - Präsentation

LB5 - Analyse, Begründung und Bewertung

Lb 6 - Mediengesellschaft

LB7 - Recht, Datensicherheit, Jugendmedienschutz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkt Medienkunde** | **Lernbe-reich**  **Schwer-punkt Kompetenz-**  **erwartung** | **Lernbereich**  **Rahmenthema** | **Bemerkung/ Inhalte** | **Klassnstufe/**  **Zeitumfang in Unterrichts-**  **Stunden** |
| Tabellenkalkulation Tabellen anlegen  Kreisdiagramme | LB1; LB2; LB5; LB6 | Prozentrechnung   * Bequeme Prozentsätze * Kreisdiagramme   LB Mathematik  LB WRT | Übersicht über die bequemen Prozentsätze erstellen  Prozentsätze im Kreisdiagramm darstellen  Stundenplan  Kalkulation zur Herstellung eines Werkstücks | Kl. 7  8 |
| Tabellenkalkulation Formeln  Liniendiagramme | LB1; LB2; LB6; LB7 | Proportionalität  LB Mathematik | Funktionswerte automatisch berechnen  Ausfüllen  Zusammenhang Anstieg-Graph  Notenblatt | Kl. 7  4 |
| Informations-verarbeitung mithilfe  von Informatik-  systemen; | LB1; LB2 | Prozentrechnung  LB: Mathematik | Auswertung und Interpretation von Diagrammen | Kl. 7  4 |
| Textverarbeitung Medienprodukt  Printmedien | LB1,LB3; LB4; LB5; LB7 | Anwendungsaufgaben Prozentrechnung  Einladung, Visitenkarte,  Speisekarte erstellen | MS Publisher  Aufgabenlösungen präsentieren in gedruckter Form | Kl. 7  8 |
| Grafikdateien; Grundlagen Digitalfotografie | LB1; LB3; LB4; LB7 | Mit Fotobearbeitungs-programmen arbeiten  Von der Idee zum Comic  Storyboard erstellen  LB Kunst | Gestaltung eines Comics mit digitalisierten Zeichnungen (im Kunstunterricht erstellt)  Einfügen von Sprechblasen | Kl. 7  10 |
| Cyberkriminalität | LB1; LB2; LB5; LB6 | Mediennutzung  Gefahren im Web  LB: Sozialkunde | Chatten und seine Gefahren - Chatregeln  sexuelle Belästigung und Cyber-Mobbing  Viren, Würmer, Rootkits | Kl. 8  6 |
| Email | LB1; LB2; LB5; LB6 | Kommunikation  LB Sozialkunde | Anlegen einer E-Mail-Adresse  Schreiben und Versenden von E-Mails  Beantworten und Weiterleiten von E-Mails  Anhang einfügen Archivieren von E-Mails  Spam-Mails  unerwünschte Inhalte | Kl. 8  8 |
| Internet, Suchmaschinen | LB1; LB2; LB5; LB6 | Suchtgefahr  Prävention  LB: Sozialkunde | Internetrecherche  Auswahl und Umgang mit Suchmaschinen  Bewerten von Suchergebnissen  richtiges Recherchieren Lesezeichen und Favoriten Anlegen und | Kl. 8  10 |
| Internetrecht | LB1; LB2; LB5; LB6 | Mediennutzung  Gefahren im Web  LB: Sozialkunde | Verträge im Internet  Urheberrechte  Copyright illegale Downloads  Tauschbörsen | Kl. 8  4 |

**Fachplan Medienkunde**

**Doppeljahrgangsstufe 9/10**

Staatliche Regelschule „Johann Wolf“ Dingelstädt

Fächerintegration: Deutsch

Organisation: 1 Wochenstunde / Schuljahr

Lernbereiche – Medienkunde:

LB1 - Information und Daten

LB2 - Kommunikation und Kooperation

LB3 - Medienproduktion, informatische Modellierung und Interpretation

LB4 - Präsentation

LB5 - Analyse, Begründung und Bewertung

LB6 - Mediengesellschaft

LB7 - Recht, Datensicherheit, Jugendmedienschutz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkt Medienkunde** | **Lernbereich**  **Schwerpunkt Kompetenz-**  **erwartung** | **Lernbereich WRT**  **Rahmenthema** | **Bemerkung/ Inhalte** | **Klassnstufe/**  **Zeitumfang in Unterrichts-**  **Stunden** |
| Information und Daten  Medienproduktion | LB1; LB2; LB5; | Hardware  Software | Hardwarekomponen-ten erkennen und beschreiben  Vorlagen für die Projektarbeit:   * Gliederung * Deckblatt * Erklärung * Quellenver-zeichnis * Vorlage für schriftlichen Teil | Kl. 9/10  2 |
| Mediennutzung | LB1; LB2; LB3; LB4, LB 5; | X-Mind – Downloadmöglich-keiten und Installation  MindMap mit X-Mind erstellen | MindMap produzieren  Grundlagen des Programms  grundsätzliche Informationen  Arbeitsebenen  Speichermöglichkeiten  Einbindung des Programms in andere Anwendungen  Themen:   * **Projektarbeit** * Berufsbilder im Medienbereich * Medienkompetenz in verschiedenen Berufen * Arbeitsplatz-analyse * Cybermobbing | Kl.9/10  3 |
| Informations-verarbeitung mithilfe  von Informatik-  systemen; | LB1; LB2, LB3; LB4, LB 5; LB 7 | Erstellen einer einfachen Web-Site | Nutzung einfacher Programme  Planung der Inhalte  Urheberrechte  Copyright  Wahl des Informatikprogrammzur Lösung der Aufgabe begründen | Kl.9/10  6 |
| Daten  Datenspeicherung; Speichermedien | LB1, LB3 | Texte rezipieren;  Sachtexten Informationen entnehmen | Daten in geeigneter Form aufarbeiten  Speichern auf verschiedenen Medien | Kl. 9/10  2 |
| Informationsaus-  tausch; Internetdienste; Webadressen; Suchmaschinen | LB1; LB2; LB5; LB6, LB 7 | Arbeit mit Informationsquellen | Auswahl und Umgang mit Medien  Bewerten von Quellen  richtiges und sinnvolles Recherchieren  Informationsgewin-nung  Informationsdar-  stellung  Informationsnutzung  Urheberrecht  Quellennachweis | Kl.9/10  2 |
| Grafikdateien; Grundlagen Digitalfotografie  A- und AV – Medien; Video  Rezeptiv und produktiv | LB 1, LB2; LB3; LB4; LB6; LB 7 | Von der Idee zum Bilderfilm  Storyboard erstellen | Filmschnitt Fotografie,  Manipulierungsmög-lichkeiten in Filmen erkennen  Gestaltung eines Films mit Filmsequenzen und Fotos, Vor- und Abspann | Kl.9/10  7 |
| Bildschirmpräsen-tation  Erweiterung Internetnutzung | LB1; LB3; LB4; LB6; LB7 | Sprechen  Komprimieren von Informationen  Erstellen einer Bildschirmpräsentation | Bearbeiten des Fachthemas: Arbeitsblatt erstellen aus dem Bereich Muttersprache, Powerpoint aus dem Bereich Literatur/Ganzschriften.  Vorstellung mit Fachvortrag (Vorbereitung der PA) | Kl.9/10  10 |
| Rolle von Information und Kommunikation | LB1; LB5; LB6; LB7 | Texte rezipieren  Sachtexten Informationen entnehmen  Texte produzieren | Macht und Einfluss der Medien auf Politik und Gesellschaft  Manipulation von Menschen | Kl.9/10  6 |
| Textverarbeitung Medienprodukt  Printmedien; Zeitschriften- Jugendzeitschriften | LB1; LB2; LB3; LB4; LB7 | Texte rezipieren; Leseverstehen  Texte produzieren | Themenwahl  journalistische Sorgfaltspflicht  Veröffentlichung des Artikels im Schuljahrbuch  Urheberrechte  Copyright | Kl.9/10  6 |
| Medienwirkung Mediengesellschaft | LB3; LB 5; LB6; LB7 | Internetshopping  Umgang mit Internetmaterialien | „Gut“ und „Böse“ bei Interneteinkäufen  Urheberrechte  Copyright | Kl.9/10  4 |
| Mediengesellschaft | LB1; LB5; LB6; LB7 | social network  Verschiedene soziale Netzwerke, Comunities kennen lernen | Normen und Werte  Medienverfügbarkeit  grundsätzliche Funktionen  Suchtgefahr  soziale Isolation  Realitätsverlust  Bedeutung und Funktion von Computerspielen  Jugendschutz im Internet | Kl.9/10  8 |

**Bewertung:**

Die Schüler erhalten am Schuljahresende einen Medienpass als Anlage zum Zeugnis, in dem die Lerninhalte aufgeführt sind.

Die einzelnen Projekte werden bewertet und am Jahresende zu einer Note zusammengefasst. In Klasse 5 und 6 wird diese Note am Jahresende im Fach Musik erteilt, in Klasse 7 in Kunsterziehung, Klasse 8 in Sozialkunde, Klasse 9/10 in Deutsch.

Im Fach Medienkunde wird die Ausprägung folgender **Kompetenzen** konsequent verfolgt:

Sachkompetenz

* Die Schüler nutzen verschiedene Programme und das Internet und kennen die Wirkungen von Medien
* Sie besitzen Kenntnisse über die Herstellung verschiedener Medien sowie über medienrechtliche Zusammenhänge

Sozialkompetenz

* Zwei Schüler teilen sich einen Arbeitsplatz.
* Der Übungsbedarf des Einzelnen wird innerhalb der Kleingruppe selber festgelegt, dabei gilt es sozial - kommunikative Fähigkeiten und Fertigkeiten weiter auszubilden

Methodenkompetenz

* Die Schüler sind in der Lage, mit den verschiedenen Programmen und dem Internet umzugehen
* Sie können diese als Arbeitsmittel und Informationsquelle nutzen
* Sie setzen diese zur Gestaltung eigener Aussagen ein

Selbstkompetenz

* Die Schüler können ihr eigenes Mediennutzungsverhalten reflektieren
* Sie sind in der Lage, das gesellschaftliche Medienumfeld in seinen Möglichkeiten und Grenzen zu hinterfragen und zu werten
* Sie beurteilen die eigenen Medienprodukte in Herstellung und Wirkung selbstkritisch

Weiterhin werden folgende Skills in Medienkunde und fächerübergreifend ausgebildet:

* Kreativität
* Kritisches Denken
* Kollaboration
* Kommunikation
* Die eigene Mediennutzung und die Kommunikation mit anderen über digitale Medien erlernen, anwenden und bearbeiten.
* Den bewussten Umgang mit Medien erlernen, sich vor Gefahren im Internet schützen sowie Datenschutz und Privatsphäre kennenlernen und anwenden.

Selbständiges Lernen mit digitalen Medien und Internetplattformen erlernen und anwenden, dabei fächerübergreifend zu arbeiten. Kreatives Lernen wird gefördert, indem offene Aufgaben gestellt werden, die innovative Problemlösungen verlangen. In der Umsetzung wird bei den SuS das kritische Denken ausgebildet. Dabei wird die Kommunikation im Unterricht gefördert, weil kooperative Lernformen eingesetzt werden. Feedback seitens der SuS mittels unterschiedlicher Formen ist erforderlich, um Methoden gegebenenfalls zu überdenken. Die Präsentation der Arbeitsergebnisse im Unterricht spielen eine wichtige Rolle. Um Unterrichtsprojekte erfolgreich und fächerübergreifend umzusetzen, ist die Kollaboration zwischen den Schülern und zwischen Schülern und Lehrkräften auszubilden. Umzusetzen ist das mit Hilfe der Schulcloud und vor allem mit digitalen Endgeräten, falls diese in diesem Schuljahr schon vorhanden sind.

* Kompetenter Umgang mit Apps auf dem Ipad erlernen und anwenden, um die Schüler optimal auf ihren beruflichen Werdegang vorzubereiten. Future Skills gewinnen, die in den Unternehmen immer mehr Raum einnehmen. Die zukünftige Arbeitswelt wird immer mehr von digitalen Informationen und Abläufen geprägt werden. Ein Beispiel für ein fächerübergreifendes Projekt ist das Thema: Unsere Erde. Hier können Schüler, z.B. in einer Themenwoche, an den Aufgaben in unterschiedlichen Fächern, wie Geographie, Deutsch, Mathematik, Sozialkunde, Medienkunde, Musik und Kunsterziehung interaktiv, in Klassen-, Gruppen- und Einzelaufträgen arbeiten, Ergebnisse präsentieren und Feedback erhalten. Dazu nutzen wir unterschiedliche Plattformen und Apps, wie beispielsweise die Thüringer Schulcloud, auf den iPads: Augmented Reality, classroom, pages, numbers, keynote, iMovie, GarageBand, Clips, Notizen, Karten, Sprachmemos und Fotos. SuS mit LRS können sich Aufgabenstellungen anhören und Antworten mittes Sprachnachrichten einfügen.
* Mittels einer Vielzahl pädagogisch sinnvoller und finanziell erschwinglicher Apps macht die Digitalisierung des Unterrichts nicht nur Sinn, sondern hilft den Schülern auch Spaß am Lernen zu finden. So wollen wir die zahlreichen Möglichkeiten ausschöpfen, um schülerzentrierten Unterricht und differenzierten Unterricht (besonders für SuS mit Förderbedarf und Migrationshintergrund) zu gewährleisten. Außerdem wird das Finden eigenständiger Problemlösungsstrategien und selbstständiges Lernen gefördert.
* Im Fokus steht natürlich die Ausbildung der Medienkompetenz bei allen SuS, besonders bei den benachteiligten Schülern aus sozial schwachen Familien, die sonst kaum einen Zugang zu digitalen Medien im Elternhaus haben.
* Ziel ist es, in den kommenden Jahren in jeder Klassenstufe ab Klasse 7 Ipad-Klassen in 1-zu-1-Ausstattung zu installieren.

Fachbereichsleiterin Medienkunde Fachschaftsmitglied Medienkunde

Gaby Meyer Astrid Mastalirsch